**Social- og sundhedshjælperuddannelsen Praktik 2**

I praktik 2 er der fokus på alle mål – alle mål skal eleven nå på avanceret niveau

(I praktik 1 er der særlig fokus på mål 1,6,7,10,11,13,14)

Elev:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktikmål** | **Læringsmål****Hvad skal læres?** Målet er at eleven…. | **Forudsætninger**For at elevene skal kunne lære det er det nødvendigt at eleven ved…… og kan…... | **Læringsaktivitet**For at eleven kan lære det, skal eleven øve…… og udføre…. | **Tegn** Målet er nået når eleven viser …... og/eller kan gøre rede for…… | **Evaluering** Eleven har nået praktikmålet på \*....... niveau fordi eleven…… \*begynder, rutineret, avanceret |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.** Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet |  |  |  |  |  |
| **2.** Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktiskfunktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang |  |  |  |  |  |
| **3.** Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand |  |  |  |  |  |
| **4.** Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige |  |  |  |  |  |
| **5.** Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv |  |  |  |  |  |
| **6.** Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning |  |  |  |  |  |
| **7.** Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv |  |  |  |  |  |
| **8.** Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp |  |  |  |  |  |
| **9.** Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer |  |  |  |  |  |
| **10.** Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere |  |  |  |  |  |
| **11.** Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer |  |  |  |  |  |
| **12.** Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø |  |  |  |  |  |
| **13.** Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi |  |  |  |  |  |
| **14.** Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom |  |  |  |  |  |
| **15.** Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver |  |  |  |  |  |
| **16.** Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere |  |  |  |  |  |